**KARTA PRZEDMIOTU**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa przedmiotu i kod** | Teoretyczne podstawy kształcenia |
| **Nazwa przedmiotu (j. ang.):** | Theoretical Principles of Learning |
| **Kierunek studiów:** | Filologia polska |
| **Specjalność/specjalizacja:** | Nauczycielska z edukacją wczesnoszkolną |
| **Poziom kształcenia:** | studia I stopnia |
| **Profil kształcenia:** | praktyczny (P) |
| **Forma studiów:** | studia stacjonarne |
| **Obszar kształcenia:**  **Dziedzina:**  **Dyscyplina nauki:** | nauki społeczne  nauki społeczne  Pedagogika |
| **Koordynator przedmiotu:** |  |

**2. Ogólna charakterystyka przedmiotu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Przynależność do modułu:** | kierunkowego |
| **Status przedmiotu:** | obowiązkowy |
| **Język wykładowy:** | polski |
| **Rok studiów, semestr:** | I, 2 |
| **Forma i wymiar zajęć**  **według planu studiów:** | Wykłady 30 h, ćwiczenia audytoryjne 30 h |
| **Interesariusze i instytucje partnerskie**  **(nieobowiązkowe)** |  |
| **Wymagania wstępne / Przedmioty wprowadzające:** | Pojęcia i systemy pedagogiczne,  Psychologia , Historia myśli pedagogicznej. |

**3. Bilans punktów ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Całkowita liczba punktów ECTS** | 2 | stacjonarne | Niestacjonarne |
| **A. Liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela z podziałem na typy zajęć oraz całkowita liczba punktów ECTS osiąganych na tych zajęciach** | Wykłady  Ćwiczenia audytoryjne  **W sumie: 60**  ECTS | 30 h  30 h  1 |  |
| **B. Poszczególne typy zadań do samokształcenia studenta (niewymagających bezpośredniego udziału nauczyciela) wraz z planowaną średnią liczbą godzin na każde i sumaryczną liczbą ECTS** | Indywidualna lektura  Przygotowanie do zajęć  Praca nad projektem  **W sumie: 40**  ECTS | 10 h  10 h  20 h  40  1 |  |
| **C. Liczba godzin praktycznych/laboratoryjnych w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS** |  |  |  |

**4. Opis przedmiotu**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel przedmiotu:**  Celem nauczania przedmiotu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi aspektami wiedzy o kształceniu - nauczaniu. Zapoznanie z różnymi strategiami wspomagania uczenia się, w zależności od potrzeb edukacyjnych uczniów. Wykorzystywania wyników oceniania w planowaniu i doskonaleniu pracy i refleksji nad praktyką. | | | | | | |
| **Metody dydaktyczne:** wykład, podające, problemowe, aktywizujące, eksponujące praktyczne. | | | | | | |
| **Treści kształcenia**  **Wykłady:**  1. Geneza i struktura wiedzy pedagogicznej. Społeczno-kulturowe uwarunkowania wiedzy pedagogicznej. Zależność pedagogiki od innych dziedzin wiedzy. Główne doktryny(systemy) pedagogiczne.  2. Pedagogika jako nauka o wychowaniu: historyczny rozwój pedagogiki, podstawowe pojęcia pedagogiczne, paradygmaty pedagogiki współczesnej, przedmiot i metody badań pedagogiki jako nauki.  3. Geneza i struktura wiedzy pedagogicznej, geneza wychowania, wychowanie a życie społeczne, wychowanie w różnych kulturach i różnych organizacjach życia społecznego, wychowanie a rozwój, funkcje wychowania.  4. Związek pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi: istota i płaszczyzny współpracy pedagogiki z psychologią, filozofią, socjologią i innymi naukami; pedagogika a dydaktyka; dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe.  5. System oświatowy: organizacja i funkcjonowanie oświaty i szkoły; prawo oświatowe; szkoły specjalne; programy przedmiotowe, międzyprzedmiotowe i blokowe; programy autorskie, ewaluacja programów, treści nauczania, plany pracy dydaktycznej; elementy systemu szkolnego ( system szklony, opiekuńczy, kształcenie równoległego, permanentnego, rodzinnego, wspomagający pracę szkoły) ; główne cechy systemu szkolnego ( obowiązkowość, drożność, dostępność, jednolitość).  6. Procesy w systemie edukacji( nauczanie- uczenie się, samokształcenie, wychowanie, samowychowanie itp.). Rozwój systemów dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem systemu tradycyjnego (herbartowskiego), progresywistycznego i współczesnego.  7. Szkoła jako instytucja wychowawcza: uniwersalne cechy szkoły, miejsce szkoły wśród innych instytucji oświatowych, szkoła jako miejsce współpracy ucznia i nauczyciela, sylwetka osobowościowa nauczyciela, socjologiczne i psychologiczne problemy zawodu nauczycielskiego; przejawy patologii społecznej w środowisku szkolnym.  8. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne, style kierowania klasą, ład i dyscyplina w klasie i szkole, paca wychowawcy klasowego, planowanie pracy wychowawczej, lekcje wychowawcze, trudności wychowawcze – profilaktyka, terapia. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole.  9. Uczeń w procesie dydaktyczno – wychowawczym, niepowodzenia szkolne uczniów, dydaktyczne środki przeciwdziałania im, indywidualizacja w nauczaniu, praca z uczniem zdolnym. Kategorie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: przedszkola i szkoły ogólnodostępne, integracyjne, specjalne, klasy terapeutyczne, nauczanie indywidualne.  10. Cele kształcenia i wychowania – źródła, sposoby formułowania i rodzaje, strategia operacjonalizacji celów kształcenia, formułowanie celów edukacyjnych w planach, programach i projektach zajęć szkolnych.  11. Treści kształcenia i wychowania: źródła treści kształcenia, kryteria oraz zasady ich doboru i układu; teorie doboru treści kształcenia.  12. Metody nauczania – uczenia się: pojęcie i klasyfikacja metod; charakterystyka wybranych metod nauczania; kryteria doboru metod nauczania - uczenia się.  13. Współczesne koncepcje nauczania; kształcenie wielostronne; strategie kształcenia; zasady organizujące przebieg procesów nauczania – uczenia się; struktura lekcji. Typy lekcji, style i techniki pracy z uczniami; formy organizacji uczenia się , środki dydaktyczne; funkcje środków dydaktycznych i sposoby ich wykorzystania.  14. Praca w małych grupach w klasie szkolnej:  -tworzenie małych grup wewnątrz klasy szkolnej,  - praca w grupach na zajęciach szklonych,  - kierowanie małymi grupami w klasie,  - zalety i zagrożenia pracy zespołowej uczniów.  15. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia:  - wewnątrzszkolny system oceniania,  - sprawdziany i egzaminy zewnętrzne,  - ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły.  16. Komunikowanie się nauczyciela z uczniami:  - sztuka zadawania pytań,  - zwiększanie aktywności komunikacyjnej uczniów,  - kształcenie multimedialne.  17. Rodzina jako specyficzne środowisko wychowawcze, funkcje przemiany; rodzina a instytucjonalne formy wychowania; współpraca szkoły i rodziny.  18. Przygotowanie się nauczyciela do pracy dydaktyczno –wychowawczej, plany pracy, konspekt; innowacje dydaktyczne we współczesnej szkole. Etyka nauczycielska.  19. Problemy modernizacji systemu dydaktyczno – wychowawczego w Polsce i świecie. Systemy edukacyjne w wybranych krajach.  **Ćwiczenia audytoryjne:**  1.Zajęcia organizacyjne. Wprowadzenie w tematykę zajęć.  2.Cele operacyjne lekcji – ćwiczenia praktyczne.  3,4. Metody nauczania – uczenia się: praktyczne zastosowanie.  5.6.Strategie kształcenia - strategia informacyjna, strategia problemowa, strategia emocjonalna, strategia operacyjna,  7. Środki dydaktyczne w procesie nauczania: praktyczne zastosowanie.  8.Kolokwium  9,10.Formy organizacyjne nauczania – kształcenia - system klasowo – lekcyjny, lekcja i jej struktura, rodzaje toków lekcyjnych ( lekcja podająca, problemowa, ćwiczeniowa, eksponująca), nauka domowa uczniów,  zajęcia pozaszkolne.  11.Sposoby planowania procesu nauczania -pojęcie planowania i organizacji, metody planowania dydaktycznego,  12.Proces samokształcenia:  13..Kolokwium  15.Zajęcia podsumowujące. | | | | | | |
| **5. Efekty kształcenia i sposoby weryfikacji** | | | | | | |
| **Efekty kształcenia** | | | | | | |
| **Efekt  przedmiotu** | | **Student, który zaliczył przedmiot (spełnił minimum wymagań)** | | | | **Efekt**  **kierunkowy** |
| TPK\_EK-K\_W04  TPK\_EK-K\_W08  TPK\_EK\_K\_W09 | | **Wiedza:**  1.Student zna podstawowe pojęcia z zakresu teorii kształcenia.  2.Student charakteryzuje różne sposoby działalności dydaktycznej i procesy edukacyjne.  3.Student zna podstawową wiedzę na temat teorii nauczania – uczenia się.  4. Student zna współczesne problemy teorii kształcenia. | | | | EK-K\_W04  EK-K\_W08  EK\_K\_W09 |
| TPK\_EK-K\_U07  TPK\_EK-K\_U10  TPK\_EK-K\_U12 | | **Umiejętności**  1.Student potrafi zastosować zdobytą wiedzę pedagogiczną w typowych sytuacjach dydaktyczno-wychowawczych.  2.Student potrafi diagnozować i prognozować sytuacje edukacyjne.  3.Student wykazuje się umiejętnością planowania zadań dydaktyczno – wychowawczych.  4. Student umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje kompetencje pedagogiczne. | | | | EK-K\_U07  EK-K\_U10  EK-K\_U12 |
| TPK\_EK-K\_K02  TPK\_EK-K\_K05 | | **Kompetencje społeczne**  1.Student posiada umiejętności współpracy z grupą studencką i środowiskiem szkolnym. | | | | EK-K\_K02  EK-K\_K05 |
| **Sposoby weryfikacji efektów kształcenia***:* | | | | | | |
| **Lp.** | **Efekt przedmiotu** | | **Sposób weryfikacji** | **Ocena formująca** | **Ocena końcowa** | |
| 1 | TPK\_EK-K\_W04  TPK\_EK-K\_W08  TPK\_EK\_K\_W09 | | kolokwium | sprawdzian wiedzy | ocena z kolokwium | |
| 2 | TPK\_EK-K\_W04  TPK\_EK-K\_W08  TPK\_EK\_K\_W09 | | dyskusja | ocena umiejętności wypowiedzi ustnej | aktywność na zajęciach | |
| 3 | TPK\_EK-K\_W04  TPK\_EK-K\_W08  TPK\_EK\_K\_W09 | | klasyczna metoda problemowa | ocena zaangażowania w dyskusji | ocena umiejętności pełnienia nałożonej funkcji w zespole | |
| 4 | TPK\_EK-K\_W04  TPK\_EK-K\_W08  TPK\_EK\_K\_W09 | | praca pisemna | ocena pracy pisemnej | ocena pracy pisemnej | |
| 5 | TPK\_EK-K\_U07  TPK\_EK-K\_U10 | | zajęcia z zastosowaniem dramy | umiejętności podsumowania, wartościowania | ocena umiejętności pełnienia nałożonej funkcji w zespole | |
| 6 | TPK\_EK-K\_U07  TPK\_EK-K\_U10 | | kolokwium | sprawdzian wiedzy | ocena z kolokwium | |
| 7 | TPK\_EK-K\_U07  TPK\_EK-K\_U10 | | dyskusja | ocena umiejętności wypowiedzi ustnej | aktywność na zajęciach | |
|  | TPK\_EK-K\_U07  TPK\_EK-K\_U10 | | projekt indywidualny | Ocena z prezentacji ustnej | Ocena projektu końcowego | |
|  | TPK\_EK-K\_K02  TPK\_EK-K\_K05 | | dyskusja dydaktyczna | ocena umiejętności wypowiedzi ustnej | aktywność na zajęciach | |
| **Kryteria oceny** | | | | | | |
| **w zakresie wiedzy** | | | | | **Efekt  kształcenia** | |
| Na ocenę 3,0 | | | 1.Student zna podstawowe pojęcia z zakresu teorii kształcenia | | EK-K\_W04  EK-K\_W08  EK\_K\_W09 | |
| 2.Student charakteryzuje różne sposoby działalności dydaktycznej i procesy edukacyjne. | |
| 3.Student zna podstawową wiedzę na temat teorii nauczania – uczenia się. | |
| 4.Student zna współczesne problemy teorii kształcenia | |
| Na ocenę 5,0 | | | 1.Student zna pojęcia z zakresu teorii kształcenia wynikające z innych subdyscyplin naukowych. | | EK-K\_W04  EK-K\_W08  EK\_K\_W09 | |
| 2.Student charakteryzuje różne sposoby działalności dydaktycznej i procesy edukacyjne wykorzystując je praktycznie. | |
| 3.Student zna podstawową wiedzę na temat teorii nauczania – uczenia się oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych i społeczno-kulturowych, biologicznych podstaw. | |
| 4.Student zna współczesne problemy teorii kształcenia. Podejmuje próbę analizy uwarunkowań wpływających na owe problemy. | |
| **w zakresie umiejętności** | | | | |  | |
| Na ocenę 3,0 | | | 1.Student potrafi zastosować zdobytą wiedzę pedagogiczną w typowych sytuacjach dydaktyczno – wychowawczych | | EK-K\_U07  EK-K\_U10  EK-K\_U12 | |
| 2.Student potrafi diagnozować i prognozować sytuacje edukacyjne. | |
| 3.Student wykazuje się umiejętnością planowania zadań dydaktyczno – wychowawczych. | |
| 4. Student umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje kompetencje pedagogiczne. | |
| Na ocenę 5,0 | | | 1.Student potrafi zastosować zdobytą wiedzę pedagogiczną w nietypowych sytuacjach dydaktyczno – wychowawczych | | EK-K\_U07  EK-K\_U10  EK-K\_U12 | |
| 2.Student potrafi diagnozować, prognozować i rozwiązywać sytuacje edukacyjne. | |  |
| 3.Student wykazuje się umiejętnością planowania zadań dydaktyczno – wychowawczych zawierających treści innych subdyscyplin pedagogicznych. | |
|  | | | 4.Student poprzez działania praktyczne poszerza swoją wiedzę i rozwija kompetencje pedagogiczne. | |
| **w zakresie kompetencji społecznych** | | | | |  | |  |
| Na ocenę 3,0 | | | 1.Student posiada umiejętności współpracy z grupą studencką i środowiskiem szkolnym. | | EK-K\_K02  EK-K\_K05 | |
| Na ocenę 5,0 | | | 1.Student organizuje współpracę pomiędzy grupą studencką a środowiskiem szkolnym. | |
| **Kryteria oceny**  udział w wykładach 10%  aktywność za zajęciach 10%,  samodzielne wykonanie ćwiczeń 10%,  kolokwia 10 %  egzamin 30%  **ocena z projektu**  30%, | | | | | | |
| **Zalecana literatura**  Arends R. J., Uczymy się nauczać, Warszawa 1994.  Bereźnicki F , Podstawy dydaktyki, Kraków 2007.  Biernacka D., Od słowa do działania. Przegląd współczesnych metod kształcenia, Warszawa, 2001.  Cohen L., Maniom, L. Morrison, Wprowadzenie do nauczania, Poznań 1999.  Janowski A., Pedagogika praktyczna, zarys problematyki, zdrowy rozsądek, wyniki badań, Warszawa 2002.  Kwieciński Z., Śliwerski B. (red), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t.1,2, Warszawa, 2003.  Kruszewski K., Konarzewski K. (red), Sztuka nauczania, cz. I, II Warszawa 2002.  Kupisiewicz C., Podstawy dydaktyki ogólnej, Warszawa, 1996.  Mieszalski S., Interakcje w klasie szkolnej, Warszawa 1997.  Nalaskowski A., Metody nauczania, Toruń 1997.  Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa, 1987.  Podstawy edukacji, Krosno, 1994.  Półturzycki J.,Dydaktyka dla nauczycieli, Toruń, 1998  Śliwierski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2001.  **Literatura uzupełniająca**:  Barnes D., Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia, Warszawa 1988  Janowski A., Poznawanie uczniów, Warszawa 1985.  Łobocki M., Trudności wychowawcze w szkole, Warszawa 1989.  Łysek J.(red), Niepowodzenia szkolne, Kraków, 1998. | | | | | | |

**Informacje dodatkowe:**

**Dodatkowe obowiązki prowadzącego wraz z szacowaną całkowitą liczbą godzin:**

Przygotowanie i poprawa kolokwium – 5 godzin

Poprawa prac projektowych – 10 godzin

Konsultacje – 2 godziny

W sumie: 7 godziny