

## KARTA PRZEDMIOTU

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	<b>Organizacja procesu terapeutycznego</b> D1-30
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	....
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Specjalność/specjalizacja:</b>	Pedagogika społeczno – opiekuńcza z terapią pedagogiczną
<b>Poziom kształcenia:</b>	studia I stopnia
<b>Profil kształcenia:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne
<b>Obszar kształcenia:</b>	nauki społeczne
<b>Dziedzina:</b>	nauki społeczne
<b>Dyscyplina nauki:</b>	Pedagogika
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	Mgr Lucyna Jankiewicz-Sompel

### 2. Ogólna charakterystyka przedmiotu

<b>Przynależność do modułu:</b>	Moduł kształcenia w zakresie drugiej specjalności
<b>Status przedmiotu:</b>	Do wyboru
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok studiów, semestr:</b>	II, 4
<b>Forma i wymiar zajęć według planu studiów:</b>	stacjonarne - audytoria 15 h + warsztaty 15h
<b>W przypadku studiów międzyobszarowych stosunek procentowy tych obszarów w ocenie koordynatora (efekty kształcenia wymienione w punkcie 5 powinny odzwierciedlać te relacje, należy więc wymienić odpowiednie efekty obszarowe):</b>	75% nauki humanistyczne 25% nauki społeczne
<b>Interesariusze i instytucje partnerskie (nieobowiązkowe)</b>	brak
<b>Wymagania wstępne / Przedmioty wprowadzające:</b>	Psychologia, Psychologia rozwojowa Teoretyczne podstawy wychowania, Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej

### 3. Bilans punktów ECTS

<b>Całkowita liczba punktów ECTS (wg planu studiów; 1 punkt =25-30 godzin pracy studenta, w tym praca na zajęciach i poza zajęciami):</b>	2 (A + B)	sta cj on ar ne	Nie sta cjo nar ne
<b>A. Liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela (kontaktowych, w czasie rzeczywistym, w tym testy, egzaminy etc) z podziałem na typy zajęć oraz całkowita liczba punktów ECTS osiągniętych na tych zajęciach</b>	Ćwiczenia audytoryjne, Warsztaty  W sumie: ECTS	15 15  30 1	15 10  25 1
<b>B. Poszczególne typy zadań do samokształcenia studenta (niewymagających bezpośredniego udziału nauczyciela) wraz z planowaną średnią liczbą godzin na każde i sumaryczną liczbą ECTS (np. praca w bibliotece, w sieci, na platformie e-learningowej, w laboratorium, praca nad projektem końcowym, przygotowanie ogólne; suma poszczególnych godzin powinna zgadzać się z liczbą ogólną)</b>	przygotowanie do zajęć praca w bibliotece przygotowanie do kolokwium  w sumie: ECTS	15 5 10  30 1	15 5 10  30 1
<b>C. Liczba godzin praktycznych/laboratoryjnych w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS (ta liczba nie musi być powiązana z liczbą godzin kontaktowych, niektóre zajęcia praktyczne/laboratoryjne mogą odbywać się bez udziału nauczyciela):</b>			
<b>D. W przypadku studiów międzyobszarowych procent punktów ECTS przyporządkowanych obu obszarom (zgodnie z p. 2)</b>	2.25 ECTS - obszar nauk humanistycznych 0,75 ECTS - obszar nauk społecznych		

### 4. Opis przedmiotu

<p><b>Cel przedmiotu:</b> Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi procesu terapeutycznego, nabycie umiejętności niezbędnych do zorganizowania oraz prowadzenia procesu terapeutycznego.</p> <p>.</p>
<p><b>Metody dydaktyczne:</b> podające (wykład informacyjny, pogadanka, objaśnienie), aktywizujące (dyskusja dydaktyczna, burza mózgów), praktyczne (ćwiczenia, pokaz)</p>
<p><b>Treści kształcenia</b> <b>Audytoria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy prawne organizacji pomocy terapeutycznej.</li> <li>2. Udział rodziców w terapii dziecka.</li> <li>3. Organizacja opieki i pomocy dzieciom z trudnościami w uczeniu się, zajęć o charakterze terapeutycznym, związek terapii pedagogicznej z pedagogiką specjalną.</li> </ol>

4. Zadania poszczególnych uczestników procesu terapeutycznego. Uczeń jako podmiot procesu terapii.
5. Prawidłowa komunikacja interpersonalna w pracy terapeuty: rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji; zachowania werbalne i niewerbalne blokujące porozumienie;
6. Warunki sprzyjające porozumiewaniu się; stosowanie technik skutecznego porozumiewania się: aktywne słuchanie, parafraza, odzwierciedlenia, komunikat „ja”.
7. Budowa zajęć terapeutycznych.
8. Zajęcia specjalistyczne oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze organizowane przez szkołę, przedszkole w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
9. Kontrakt grupowy, ustanawianie reguł pracy w grupie, poszukiwanie umiejętności ważnych w kontaktach międzyludzkich.
10. Proces terapeutyczny – budowanie relacji nauczyciel uczeń, zasady zawierania z uczniem kontraktu na udział w programie terapeutycznym, psychostymulacja; różnicowanie pojęć „kontakt” i „relacja”, zwrócenie uwagi na budowanie bezpieczeństwa w relacjach w grupie.
11. Ogólne zasady konstruowania programu terapii: sformułowanie norm postępowania nauczyciela-terapeuty uwzględniających ogólne zasady wynikające z metodyki i dydaktyki oraz specyfikę pracy z dzieckiem/podopiecznym o nieharmonijnym rozwoju, jego warunki rozwojowe, możliwości intelektualno – poznawcze. Ogniwa zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Scenariusze zajęć budowa. Opracowanie.
12. Współpraca nauczyciela – terapeuty z rodzicami, innymi nauczycielami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną w efektywnej pracy terapeutycznej i wspomaganie rozwoju dziecka objętego terapią pedagogiczną.
13. Projektowanie działań – zasady terapii pedagogicznej. Znaczenie diagnozy pedagogicznej jako podstawy planowania form pracy korekcyjno-wyrównawczej oraz procesu terapii; diagnoza wewnętrzna (nauczycielska), diagnoza zewnętrzna (poradnia psychologiczno-pedagogiczna), narzędzia diagnozowania.
14. Działania terapeutyczne: planowanie, etap terapii, ewaluacja i monitorowanie procesu terapeutycznego, metody pracy i pomoce dydaktyczne nauczyciela – terapeuty.
15. Przykłady terapii różnych problemów rozwojowych dzieci i młodzieży

## 5. Efekty kształcenia i sposoby weryfikacji

Efekty kształcenia		
Efekt przedmiotu (kod przedmiotu + kod efektu kształcenia)	Student, który zaliczył przedmiot (spełnił minimum wymagań)	Efekt kierunkowy
D1-27_K_W12	<b>Wiedza:</b> <u>Student</u> 1. zna wybrane zagadnienia dotyczące planowania i organizacji procesu terapeutycznego	K_W12
D1-27_K_U01 D1-27_K_U06	<b>Umiejętności:</b> <u>Student</u> 1. potrafi zdiagnozować sytuacje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze niezbędne do zorganizowania procesu terapeutycznego 2. analizuje przyczyny niepowodzeń podopiecznych i planuje działania terapeutyczne	K_U01 K_U06

D1-27_K_K03	<b>Kompetencje społeczne:</b> <u>Student</u> 1. podejmuje aktywność w poszukiwaniu własnych rozwiązań problemów teoretycznych i praktycznych			K_K03
<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia</b>				
Lp.	Efekt przedmiotu	Sposób weryfikacji	Ocena formująca – przykładowe sposoby jej wystawienia poniżej	Ocena końcowa przykładowe sposoby jej wystawienia poniżej
1	D1-27_K_W12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bieżące przygotowanie do zajęć</li> <li>– pogadanka</li> <li>– kolokwium</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocena zaangażowania w dyskusji, umiejętności podsumowania, wartościowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- końcowe zaliczenie pisemne</li> </ul>
2	D1-27_K_U01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bieżące przygotowanie do zajęć</li> <li>– pogadanka</li> <li>– analiza dokumentów</li> <li>– m. sytuacyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocena zaangażowania w dyskusji, umiejętności podsumowania, wartościowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstracja praktycznych umiejętności</li> <li>- końcowe zaliczenie pisemne</li> </ul>
3	D1-27_K_U06	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bieżące przygotowanie do zajęć</li> <li>– burza mózgów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocena zaangażowania w dyskusji, umiejętności podsumowania, wartościowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstracja praktycznych umiejętności</li> <li>- końcowe zaliczenie pisemne</li> </ul>
4	D1-27_K_K03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– symulacja</li> <li>– bieżące przygotowanie do zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaliczenie ćwiczeń praktycznych,</li> <li>- ocena zaangażowania w dyskusji, umiejętności podsumowania, wartościowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstracja praktycznych umiejętności</li> </ul>
<b>w zakresie wiedzy</b>				<b>Efekt kształcenia</b>
Na ocenę 3,0		- Student zna wybrane zagadnienia dotyczące planowania i organizacji procesu terapeutycznego		D1-27_K_W12
Na ocenę 5,0		- Student zna i potrafi interpretować wybrane zagadnienia dotyczące planowania i organizacji procesu terapeutycznego.		

<b>w zakresie umiejętności</b>		
Na ocenę 3,0	- Student potrafi zdiagnozować sytuacje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze niezbędne do zorganizowania procesu terapeutycznego.	D1-27_K_U01
Na ocenę 5,0	- Student zdiagnozuje konkretną sytuację i prognozuje efekty oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych wskazując najskuteczniejsze rozwiązania.	
Na ocenę 3,0	- Student analizuje przyczyny niepowodzeń podopiecznych i planuje działania terapeutyczne.	D1-27_K_U06
Na ocenę 5,0	- Student analizuje przyczyny niepowodzeń podopiecznych i planuje działania terapeutyczne uzasadniając swój wybór.	
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>		
Na ocenę 3,0	- Student podejmuje aktywność w poszukiwaniu własnych rozwiązań problemów teoretycznych i praktycznych	D1-27_K_K03
Na ocenę 5,0	- Student przewiduje konsekwencje własnych oddziaływań wychowawczych oraz ocenia ich skuteczność.	
<p><b>Kryteria oceny końcowej:</b>  aktywność za zajęciach oraz obecność na konsultacjach 10%,  samodzielne ćwiczenia 10%,  kolokwium 30 %  egzamin pisemny 50%</p>		
<p><b>Zalecana literatura:</b>  <u>Literatura podstawowa:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Balejko A., M. Zińczuk. <i>Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce</i>, Białystok 2006</li> <li>2. Czajkowska I., Herda K. <i>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole</i>. WSiP, Warszawa 1989.</li> <li>3. Dąbrowska – Jabłońska I., <i>Terapia pedagogiczna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne</i>. WUO, Opole 2012</li> <li>4. Dąbrowska – Jabłońska I. , <i>Terapia pedagogiczna</i>.</li> <li>5. Dykcik W., <i>Pedagogika specjalna</i>, Poznań 2001.</li> <li>6. Gruszczyk – Kolczyńska E. <i>Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki</i>. WSiP 1992</li> <li>7. Kaja B., <i>Zarys terapii dziecka : metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka</i>. Bydgoszcz, 1995</li> <li>8. Kowaluk M. <i>Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się</i>. UMCS Lublin 2009.</li> <li>9. Osik D., Wojnarska A., <i>Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, Lublin 2001.</li> <li>10. Sękowska Z., <i>Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej</i>, Warszawa 1985.</li> </ol> <p><u>Literatura uzupełniająca:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Florkiewicz V., <i>Terapia pedagogiczna : scenariusze zajęć</i> , Łódź 2012</li> <li>2. Franczyk A., <i>Skarbiec nauczyciela-terapeuty : (na bazie własnych doświadczeń z pracy</i></li> </ol>		

*terapeutycznej) czyli od programu do realizacji : propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych*

3. Franczyk A., Krajewska K. *Zabawy i ćwiczenia na cały rok. Propozycje do pracy z dziećmi młodszymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.* Impuls Kraków 2012.
4. Franczyk A., Krajewska K. *Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju.* Impuls Kraków 2014.
5. Gruszczyk – Kolczyńska E. *Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.* WSiP 1992.
6. Jastrząb J. . *Gry i zabawy w terapii pedagogicznej;* Ministerstwo Edukacji Narodowej.
7. Opolska T., *Pokonujemy trudności w czytaniu i pisaniu : przegląd metod pracy korekcyjno - kompensacyjnej,* Warszawa 1997.
8. Skorek E. *Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycja zajęć. – tom I i II,* Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005.
9. Tomczak, J. *Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej,* Kraków 2005.

#### **Informacje dodatkowe:**

**Dodatkowe obowiązki prowadzącego wraz z szacowaną całkowitą liczbą godzin:** (np. indywidualne konsultacje, poprawa prac, przygotowanie projektu zaliczeniowego, egzaminu, przygotowanie ćwiczeń e-learningowych). Przykład poniżej

Konsultacje – 8 godzin

Przygotowanie ćwiczeń praktycznych - 5 godzin

Przygotowanie i poprawa końcowego zaliczenia pisemnego – 7 godzin

Przygotowanie i poprawa egzaminu pisemnego – 10 godzin

W sumie: 30 godzin