

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Konstruowanie i ewaluacja programów terapeutycznych D1-31
Nazwa przedmiotu (j. ang.):
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/specjalizacja:	Pedagogika społeczno-opiekuńcza z terapią pedagogiczną
Poziom kształcenia:	studia I stopnia
Profil kształcenia:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne
Obszar kształcenia:	nauki humanistyczne/społeczne
Dziedzina:	nauki humanistyczne/społeczne
Dyscyplina nauki:	Pedagogika
Koordynator przedmiotu:	Mgr Lucyna Jankiewicz-Sompel

2. Ogólna charakterystyka przedmiotu

Przynależność do modułu:	Moduł kształcenia w zakresie pierwszej specjalności
Status przedmiotu:	do wyboru
Język wykładowy:	polski
Rok studiów, semestr:	III, 5
Forma i wymiar zajęć według planu studiów:	stacjonarne – audytoria 15 h, warsztaty 15 h
W przypadku studiów międzyobszarowych stosunek procentowy tych obszarów w ocenie koordynatora (efekty kształcenia wymienione w punkcie 5 powinny odzwierciedlać te relacje, należy więc wymienić odpowiednie efekty obszarowe):	75% nauki humanistyczne 25% nauki społeczne
Interesariusze i instytucje partnerskie (nieobowiązkowe)	brak
Wymagania wstępne / Przedmioty wprowadzające:	Psychologia, Psychologia rozwojowa, Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej

3. Bilans punktów ECTS

Całkowita liczba punktów ECTS (wg planu studiów; 1 punkt =25-30 godzin pracy studenta, w tym praca na zajęciach i poza zajęciami):	3 (A + B)	sta cj on ar ne	Nie sta cjo nar ne
A. Liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela (kontaktowych, w czasie rzeczywistym, w tym testy, egzaminy etc) z podziałem na typy zajęć oraz całkowita liczba punktów ECTS osiągniętych na tych zajęciach	audytoria warsztaty konsultacje dotyczące projektu egzamin W sumie: ECTS	15 15 1 1 32 1	10 15 1 1 27 1
B. Poszczególne typy zadań do samokształcenia studenta (niewymagających bezpośredniego udziału nauczyciela) wraz z planowaną średnią liczbą godzin na każde i sumaryczną liczbą ECTS (np. praca w bibliotece, w sieci, na platformie e-learningowej, w laboratorium, praca nad projektem końcowym, przygotowanie ogólne; suma poszczególnych godzin powinna zgadzać się z liczbą ogólną)	przygotowanie ogólne praca w bibliotece przygotowanie do kolokwium przygotowanie projektu przygotowanie do egzaminu w sumie: ECTS	15 5 10 15 15 60 2	15 10 10 15 10 60 2
C. Liczba godzin praktycznych/laboratoryjnych w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS (ta liczba nie musi być powiązana z liczbą godzin kontaktowych, niektóre zajęcia praktyczne/laboratoryjne mogą odbywać się bez udziału nauczyciela):			
D. W przypadku studiów międzyobszarowych procent punktów ECTS przyporządkowanych obu obszarom (zgodnie z p. 2)	2.25 ECTS - obszar nauk humanistycznych 0,75 ECTS - obszar nauk społecznych		

4. Opis przedmiotu

<p>Cel przedmiotu: Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi założeniami konstruowania programów edukacyjno – terapeutycznych oraz wykształcenie u studentów umiejętności konstruowania indywidualnego programu terapeutycznego.</p>
<p>Metody dydaktyczne: podające (wykład informacyjny, pogadanka, objaśnienie), aktywizujące (dyskusja dydaktyczna, burza mózgów), praktyczne (ćwiczenia, pokaz)</p>
<p>Treści kształcenia Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawa prawna organizacji, planowania zajęć terapeutycznych oraz konstruowania programów edukacyjno-terapeutycznych. 2. Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny a plan działań wspierających, zasady, ogólne założenia programów, cele programów. 3. Znaczenie diagnozy funkcjonalnej do konstruowania programów terapeutycznych. 4. Ewaluacja. Formułowanie pytań ewaluacyjnych, pytań dotyczących efektywności, skuteczności podjętych działań.

5. Monitoring i ewaluacja programów terapeutycznych – regulacje prawne. Obserwacja jako metoda monitorowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej wychowankowi.

Warsztaty:

1. Kontrakt grupowy, ustanawianie reguł pracy w grupie, poszukiwanie umiejętności ważnych w kontaktach międzyludzkich.
2. Zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych (IPET), funkcja edukacyjna i terapeutyczna IPET.
3. Określanie celów programu terapeutycznego na podstawie diagnozy funkcjonalnej, diagnozy dojrzałości szkolnej, diagnozy dysleksji rozwojowej.
4. Działania wspierające rodziców dzieci oraz zakres współpracy wychowawców i specjalistów z rodzicami w działaniach zaplanowanych w programie edukacyjno-terapeutycznym.
5. Monitoring i ewaluacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej podopiecznym: analiza warunków zewnętrznych, obserwacja jako metoda monitorowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. Konstruowanie indywidualnych programów terapeutycznych, edukacyjno – terapeutycznych.
7. Dzieci ze specyficznymi potrzebami rozwojowymi.

5. Efekty kształcenia i sposoby weryfikacji

Efekty kształcenia				
Efekt przedmiotu (kod przedmiotu + kod efektu kształcenia)		Student, który zaliczył przedmiot (spełnił minimum wymagań)		Efekt kierunkowy
D21-28_K_W14		Wiedza: <u>Student</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. zna podstawowe zasady i cele tworzenia indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego (IPET) oraz planu działań wspierających (PDW) 		K_W14
D1-28_K_U02 D1-28_K_U05 D1-28_K_U09		Umiejętności: <u>Student</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. określa cele programu terapeutycznego na podstawie diagnozy dziecka, 2. samodzielnie planuje i konstruuje IPET dostosowując go do potrzeb i możliwości podopiecznego. 3. w podstawowym zakresie stosuje przepisy prawa oświatowego odnośnie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w trakcie konstruowania programu terapeutycznego 		K_U02 K_U05 K_U09
D1-28_K_K03		Kompetencje społeczne: <u>Student</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. dokonuje ewaluacji skonstruowanego programu terapeutycznego 		K_K03
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia				
Lp.	Efekt przedmiotu	Sposób weryfikacji	Ocena formująca – przykładowe sposoby jej wystawienia	Ocena końcowa przykładowe sposoby jej wystawienia

			poniżej	poniżej
1	D1-28_K_W14	<ul style="list-style-type: none"> - bieżące przygotowanie do zajęć - pogadanka - kolokwium 	<ul style="list-style-type: none"> - ocena zaangażowania w dyskusji, umiejętności podsumowania, wartościowania 	<ul style="list-style-type: none"> - końcowe zaliczenie pisemne
2	D1-28_K_U02	<ul style="list-style-type: none"> - projekt indywidualny - bieżące przygotowanie do zajęć - pogadanka 	<ul style="list-style-type: none"> - zaliczenie projektu (indywidualne) - ocena zaangażowania w dyskusji 	<ul style="list-style-type: none"> - ocena projektu końcowego
3	D1-28_K_U05	<ul style="list-style-type: none"> - projekt indywidualny 	<ul style="list-style-type: none"> - zaliczenie projektu (indywidualne) 	<ul style="list-style-type: none"> - ocena projektu końcowego
4	D1-28_K_U09	<ul style="list-style-type: none"> - projekt indywidualny - kolokwium - bieżące przygotowanie do zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> - ocena zaangażowania w dyskusji, - zaliczenie projektu (indywidualne) 	<ul style="list-style-type: none"> - ocena projektu końcowego - końcowe zaliczenie pisemne
5	D1-28_K_K03	<ul style="list-style-type: none"> - projekt indywidualny - kolokwium - bieżące przygotowanie do zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> - ocena zaangażowania w dyskusji, umiejętności podsumowania, wartościowania, - zaliczenie projektu (indywidualne) 	<ul style="list-style-type: none"> - ocena projektu końcowego - końcowe zaliczenie pisemne

Kryteria oceny (oceny 3,0 powinny być równoważne z efektami kształcenia, choć mogą być bardziej szczegółowo opisane):

w zakresie wiedzy		Efekt kształcenia
Na ocenę 3,0	- zna podstawowe zasady i cele tworzenia indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego (IPET) oraz planu działań wspierających	D1-28_K_W14
Na ocenę 5,0	- zna podstawowe zasady i cele tworzenia indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego (IPET) oraz planu działań wspierających (PDW), dostrzega różnice między IPET a PDW	
w zakresie umiejętności		
Na ocenę 3,0	- określa cele programu terapeutycznego na podstawie diagnozy dziecka	D1-28_K_U02
Na ocenę 5,0	- rozumie potrzebę diagnozy funkcjonalnej podopiecznego do określenia celów programu terapeutycznego, stosuje procedury osiągnięcia celów – metody, formy, środki	

Na ocenę 3,0	- samodzielnie planuje i konstruuje IPET dostosowując go do potrzeb i możliwości podopiecznego	D1-28_K_U05
Na ocenę 5,0	- wykorzystuje źródła informacji o podopiecznym i jego specjalnych potrzebach oraz potrafi je wykorzystać do budowania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego	
Na ocenę 3,0	- w podstawowym zakresie stosuje przepisy prawa oświatowego odnośnie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w trakcie konstruowania programu terapeutycznego	D1-28_K_U09
Na ocenę 5,0	- konstruuje program edukacyjno-terapeutyczny zgodnie z wytycznymi Rozporządzenia MEN z dn. 17 listopada 2010r. dotyczące zasad i sposobów udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
w zakresie kompetencji społecznych		
Na ocenę 3,0	- dokonuje ewaluacji skonstruowanego programu terapeutycznego	D1-28_K_K03
Na ocenę 5,0	- rozumie potrzebę ewaluacji skonstruowanego programu terapeutycznego w celu jego udoskonalenia, zwiększeniu skuteczności i efektywności terapeutycznych działań	
<p>Kryteria oceny końcowej: aktywność za zajęciach oraz obecność na konsultacjach 20%, samodzielne wykonanie ćwiczeń 30%, ocena z projektu 20%, kolokwia 30 %</p>		
<p>Zalecana literatura: <u>Literatura podstawowa:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, <i>ABC konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych</i>, Warszawa 2005. 2. Dąbrowska – Jabłońska I., <i>Terapia pedagogiczna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne</i>. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2012 3. Giermakowski M., <i>ABC konstruowania autorskiego programu</i>, W: Nowe w Szkole 4. Jabłoński S., <i>Konstruowanie projektu indywidualnej pomocy psychologicznej dla uczniów</i>, W: Edukacja 1 (81) 2003. 5. MEN, <i>Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży. Praca zespołu nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem w przedszkolach, szkołach i placówkach</i>, Warszawa 2011. 6. Tanajewska A., Naprawa R. , Stawska J. <i>Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela</i>. Difin S.A. , Warszawa 2014 <p><u>Literatura uzupełniająca:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gagne R., Briggs, Wagner, <i>Zasady projektowania dydaktycznego</i>, Warszawa 1992. 2. Schopler E.: <i>Profil psychoedukacyjny</i>, Gdańsk 1995. 3. MEN, <i>Moje dziecko w przedszkolu i szkole. Poradnik dla rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, Warszawa 2011. 		

Informacje dodatkowe:

Dodatkowe obowiązki prowadzącego wraz z szacowaną całkowitą liczbą godzin: (np. indywidualne konsultacje, poprawa prac, przygotowanie projektu zaliczeniowego, egzaminu, przygotowanie ćwiczeń e-learningowych). Przykład poniżej

Konsultacje – 15 godzin

Poprawa prac projektowych – 10 godzin

Ocena projektu - 10 godzin

Przygotowanie i poprawa końcowego zaliczenia pisemnego – 5 godzin

W sumie: 40 godzin

*Załącznik nr 2
do Zarządzenia nr 48/14
Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej
im. Stanisława Pigoń w Krośnie
z dnia 2 grudnia 2014 r.*